

Activités Athlétiques Cycle 1

A10 Dans votre classe de grande section maternelle, souhaitant développer la compétence « adapter ses actions et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés », vous avez proposé des activités au cours desquelles les élèves devaient courir. Lors de l'évaluation diagnostique, vous avez observé des comportements et vous en avez déduit des besoins en termes d'apprentissage.

Question: Vous présenterez une situation d'apprentissage évolutive développant le « courir longtemps ». Vous justifierez vos choix au regard de vos constats initiaux.

A11 Dans votre classe de grande section maternelle, souhaitant développer la compétence « adapter ses actions et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés », vous avez proposé des activités au cours desquelles les élèves devaient courir, sauter, ou lancer. Lors de l'évaluation diagnostique, vous avez observé des comportements et vous en avez déduit des besoins en termes d'apprentissage.

Question: Vous présenterez une situation d'apprentissage évolutive développant le « courir vite ». Vous justifierez vos choix au regard de vos constats initiaux.

A12 En classe de Moyenne Section de Maternelle, lors des premières séances du domaine « Agir et s'exprimer et comprendre avec son corps », vous avez mis en oeuvre des activités liées aux déplacements dans un parcours aménagé.

Question: Afin de faire évoluer les réponses motrices des élèves, présentez les ateliers d'activités gymniques que vous organiseriez pour développer les capacités motrices suivantes: sauter et se réceptionner ;s'équilibrer ; tourner, rouler.

Justifiez vos choix.

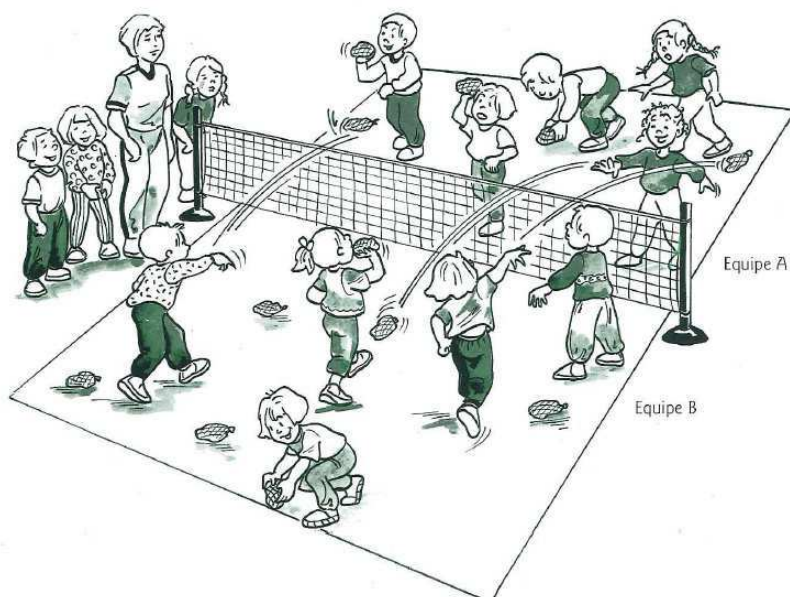
A13 En petite section d'école maternelle en fin d'année scolaire, dans le cadre de la pratique « d'activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés », vous avez prévu quatre ateliers pour travailler la compétence « adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ».

Question:Présentez les 4 ateliers permettant de développer les habiletés motrices s'équilibrer sur un engin et sauter en se réceptionnant de façon stable en sachant que vous avez 28 élèves.

Vous justifierez vos choix.

A14 Dans un ouvrage pédagogique vous trouvez ce jeu exploité dans les activités athlétiques.

Visuel extrait de « Education physique pour les moins de 5 ans » revue EPS 2004



Question:En quoi ce jeu peut-il être exploitable dans les activités de lancer? Vous préciserez les objectifs que vous visez ainsi que le niveau de classe auquel cette situation vous semble adaptée. Vous proposerez une évolution de votre jeu pour permettre aux élèves de « lancer plus loin ».


Justifiez vos choix.

A15 Dans le cadre de votre programmation en moyenne section de maternelle, vous proposez un module d'enseignement s'appuyant sur les activités athlétiques.

Depuis deux séances, vous avez mis l'accent sur le verbe d'action « lancer ».

Question: Vous proposerez plusieurs ateliers permettant l'enrichissement des premières réponses motrices de vos élèves. Justifiez vos choix.

A16 EN grande section, Vous souhaitez mettre en place une situation de course de vitesse dans laquelle les élèves devront courir le plus loin possible en 6 secondes.

	Dessiner ou coller le visage qui correspond	
	Je n'ai pas égalé mon record	J'ai égalé mon record

Question Après avoir analysé et adapté cette fiche d'évaluation, comment construire une séquence pour que tous les élèves utilisent cette fiche d'évaluation, précisez vos choix

Activités Athlétiques Cycle 2

A 20 Dans le cadre de la réalisation d'une performance mesurée, vous souhaitez que vos élèves de CE1 réussissent à:

- Courir vite sur une trentaine de mètres.
- Franchir la ligne d'arrivée sans ralentir.

Question: Vous proposerez 2 situations permettant l'atteinte de ces objectifs ainsi qu'une situation d'évaluation ..

A21 Dans une classe de CP, vous débutez un module d'enseignement s'appuyant sur les activités athlétiques. Lors de votre évaluation diagnostique, vous constatez qu'un grand nombre d'élèves marche trop fréquemment.

Question: Vous proposerez une progression de trois séances de votre module d'enseignement permettant aux élèves de réduire le nombre d'étapes marchées sur un circuit donné.

Justifiez vos choix.

A22 Dans le cadre de la réalisation d'une performance mesurée, vous souhaitez que vos élèves de CP soient capables de courir longtemps.

Votre évaluation diagnostique réalisée sur le stade d'athlétisme vous a permis de constater que plusieurs élèves abandonnent avant la fin d'une course de 6 minutes.

Question:

Vous présenterez une progression de 3 séances de votre module d'enseignement qui permettra aux élèves de « gérer leur course ». Justifiez vos choix

A23 Dans le cadre de la réalisation « d'une performance », vous souhaitez que vos élèves de CE1 soient capables de « courir en franchissant des obstacles ».

Votre évaluation diagnostique réalisée sur le stade d'athlétisme vous a permis de constater que les élèves ralentissent leur course avant de franchir l'obstacle.

Question:

Vous présenterez une situation évolutive ayant pour objectif que les élèves soient capables « de courir et franchir trois obstacles bas successifs en ralentissant le moins possible ».

Justifiez vos choix.

A24 Dans le cadre de la réalisation d'une performance, vous souhaitez que vos élèves de CE1 soient capables de « lancer loin à une main des objets légers et variés ».

Votre évaluation diagnostique réalisée sur le stade d'athlétisme vous a permis de constater que plusieurs élèves lançaient haut mais pas loin.

Question:

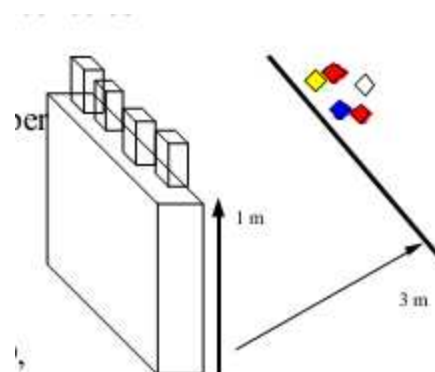
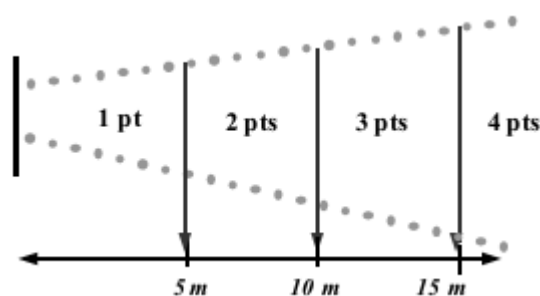
Vous présenterez une situation évolutive qui permettra aux élèves d'être capables de « construire une trajectoire en direction et en hauteur pour lancer loin ».

Justifiez vos choix.

A25 Dans le cadre d'une découverte des activités athlétiques, vous souhaiteriez que vos élèves de CE1 se familiarisent avec l'ensemble des disciplines prévues au programme.

Question : Proposez une séquence de 6 séances permettant à tous les élèves d'atteindre cet objectif./

A 26



Dans votre classe de cycle 2, un module lancer est programmé.

Question : Comment mettre en œuvre et faire évoluer ces 2 ateliers.

Activités Athlétiques Cycle 3

A31 Dans le cadre de votre programmation EPS pour votre classe de CM1, vous avez décidé d'inscrire vos élèves à une course en durée au mois d'avril. Les élèves devront courir 12 minutes selon leurs possibilités.

Question:

Vous présenterez une progression de trois séances de votre module d'enseignement permettant à tous les élèves d'atteindre cet objectif.

Justifiez vos choix.

A32 Dans le cadre de la réalisation d'une performance mesurée en regard du temps ou de la distance, vous souhaitez que vos élèves de CM2 soient capables de d'effectuer « une course en durée ».

Votre évaluation diagnostique effectuée sur le stade d'athlétisme vous a permis de constater que plusieurs élèves sont capables de courir 12 minutes mais à des allures très lentes.

Question:

Vous présenterez une progression de 3 séances de votre module d'enseignement qui permettra aux élèves de courir 12 minutes en adoptant une allure adaptée à leur possibilité.

Justifiez vos choix.

A33 Dans le cadre de votre programmation EPS pour votre classe de CE2, vous avez décidé d'inscrire vos élèves à une course en durée au mois d'avril. Les élèves devront courir 10 minutes selon leurs possibilités.

Question :

Vous présenterez une progression de trois séances de votre module d'enseignement permettant à tous les élèves « de se fixer un contrat de course établi à partir d'une évaluation diagnostique, et le réaliser »

Justifiez vos choix.

A34 Vous avez inscrit vos élèves de CM1 au « brevet d'endurance » de votre circonscription. L'épreuve doit se dérouler dans six semaines. Il s'agira de « courir régulièrement pendant 15 minutes, en aisance respiratoire en parcourant la distance la plus longue possible » (au moins 2000m)

Question:

Vous présenterez une progression de 3 séances pour que les élèves réussissent le « brevet d'endurance ».

Justifiez vos choix.

A35 Dans le cadre de la réalisation d'une performance mesurée en regard du temps ou de la distance, vous souhaitez que vos élèves de CM1 soient capables d'effectuer « une course en durée ».

Votre évaluation diagnostique réalisée sur le stade d'athlétisme vous a permis de constater que plusieurs élèves avaient des courses à allures irrégulières.

Question:

Vous présenterez une progression de 3 séances de votre module d'enseignement qui permettra aux élèves de courir à allure régulière.

Justifiez vos choix.

A36 Vous proposez à votre classe de CM2 un module d'enseignement s'appuyant sur la course en durée.

Lors de votre évaluation diagnostique vous constatez que les élèves ont tendance à partir trop vite et s'arrêter rapidement.

Question:

Proposer une situation évolutive qui permettra aux élèves d'être capables "de courir 12 minutes selon ses possibilités et de façon régulière"

Justifiez vos choix

A37 Votre classe de CM1 est invitée à participer au cross du collège de secteur dans le cadre de la liaison Ecole-Collège. Pour préparer vos élèves, vous programmez, avant cette rencontre, un module d'apprentissage à la course de durée.

Au début de ce module, vous mettez en oeuvre une situation de référence consistant à courir 15 minutes sans arrêt sur un terrain de 20x40m. Vous observez que de nombreux élèves abandonnent avant la fin de la course.

Question

Proposez des situations d'apprentissage visant à ce que l'ensemble des élèves coure « 15 minutes selon leurs possibilités »

Justifiez vos choix

A38 Dans le cadre de la réalisation « d'une performance mesurée en regard du temps ou de la distance », vous souhaitez que vos élèves de CM1 soient capables de « courir en franchissant des obstacles ».

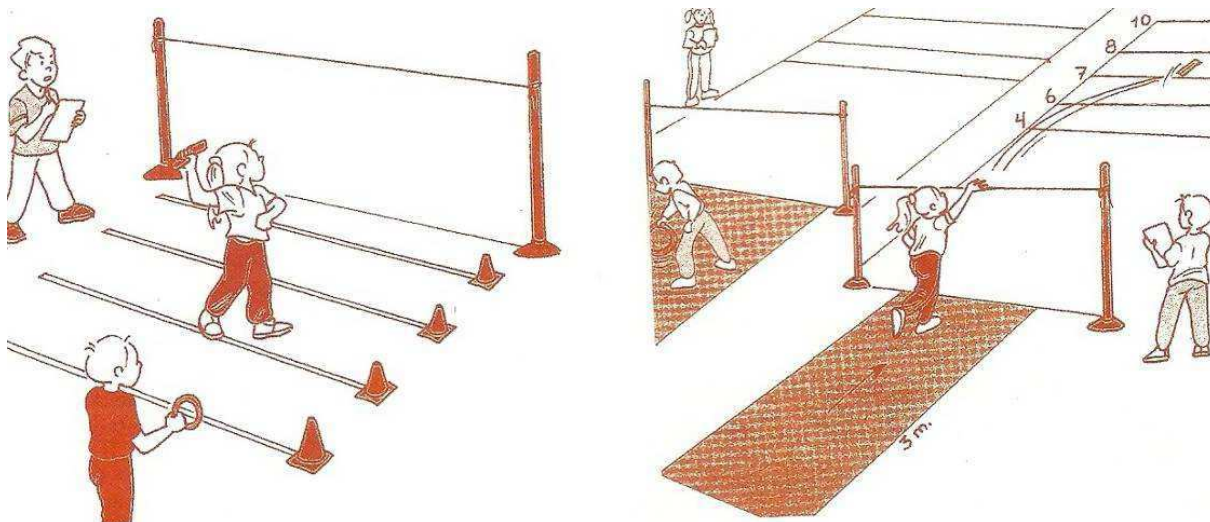
Votre évaluation diagnostique réalisée sur le stade d'athlétisme vous a permis de constater que les élèves interrompaient leur course avant de franchir l'obstacle.

Question:

Vous présenterez une situation évolutive ayant pour objectif que les élèves soient capables « de courir et franchir trois haies basses en ralentissant le moins possible ».

Justifiez vos choix.

A39



Avec votre classe de CM2, vous mettez en place un module d'enseignement des lancers dans le cadre de la compétence « réaliser une performance mesurée ».

Lors d'une de vos séances, vous proposez différentes situations d'apprentissage pour améliorer la capacité des élèves à lancer loin.

Question:

Vous présenterez votre séance en justifiant vos objectifs et vos situations d'apprentissage en faisant référence aux visuels ci-dessus.

A310 Pour préparer les rencontres U.S.E.P qui viseront la réalisation d'une performance mesurée en regard du temps ou de la distance, vous travaillez la course de relais avec vos élèves de CM2.

Lors d'une séance, vous constatez que la transmission du témoin se fait en dehors de la zone définie.

Question:

Vous proposerez une situation évolutive afin que les élèves soient capables de « se transmettre le témoin dans la zone définie ».

Justifiez vos choix

A311 Dans le cadre de la réalisation d'une performance mesurée en regard du temps ou de la distance, vous souhaitez que vos élèves de CE2 soient capables de sauter loin. Votre évaluation diagnostique réalisée sur le stade d'athlétisme vous a permis de constater que plusieurs élèves avaient pour pied d'appel indifféremment le pied gauche ou le pied droit.

Question:

Vous présenterez une situation évolutive qui permettra aux élèves de sauter en longueur en « identifiant son pied d'appel ».

Justifiez vos choix.

A312 Dans le cadre de la réalisation d'une performance mesurée en regard du temps ou de la distance, vous souhaitez que vos élèves de CM2 soient capables de sauter loin après une course d'élan de 6 à 8 foulées et une impulsion sur un pied dans une zone d'appel.

Question:

Vous présenterez une situation évolutive qui permettra aux élèves d'atteindre cette compétence. Vous préciserez les rôles que pourront assumer les élèves.