

Sujet natation Ecole Maternelle :

Vous prenez en charge un groupe d'élèves de GS lors d'une séance de natation. Dans le cadre d'une situation d'entrée dans l'eau en grande profondeur, vous constatez différents comportements chez vos élèves. Certains élèves entrent dans l'eau par l'échelle, d'autres entrent en sautant seuls et sans aide.

Vous proposerez des situations d'apprentissage ainsi que leur mise en œuvre pour permettre à tous de progresser.

Dès la classe de maternelle, l'enseignement de la natation scolaire peut être envisagé. La circulaire du 7 juillet précise que le cycle 2 est le moment privilégié pour apprendre à nager mais encourage à commencer cet apprentissage dès le cycle 1 ; Ceci favorisera l'acquisition du savoir nager ultérieur. En effet, rendre autonome l'élève dans le milieu aquatique est un enjeu fort de l'apprentissage de la natation à l'école. *« Les noyades accidentelles se produisent principalement suite à un malaise, à une imprudence ou tout simplement au fait de ne pas bien savoir nager. De manière générale, **il est important d'apprendre à nager le plus tôt possible, mieux on sait nager et plus on a de chance d'éviter des noyades.**»* Dr François Bourdillon, directeur général de l'Inpes et l'InVS.

Le sujet me demande de proposer dès SA pour permettre à tous les élèves de GS de progresser dans l'entrée dans l'eau.

Pour un enfant de 5 ans, le milieu aquatique est chargé émotionnellement. Des peurs « de se remplir d'eau », de « rester au fond ou de se faire engloutir » et des plaisirs de jouer avec l'eau cohabitent.

L'exposé décrira des SA d'entrée dans l'eau mais devra répondre aux questions suivantes :

- Comment prendre en compte l'hétérogénéité du groupe et laisser chaque élève progresser à son rythme ?
- Comment rendre ludique les situations d'apprentissage ?
- Comment « accrocher » ces activités aux apprentissages langagiers et /ou scientifiques ?

L'entrée dans l'eau est un des 4 grands thèmes du savoir nager à l'école. L'exploration aquatique et l'immersion restent les 2 grands axes de développement indiqués dans les programmes de 2015.

Je propose donc que l'entrée dans l'eau n'occupe qu'un moment de ma séance. Des parcours avec entrée dans l'eau-immersion- flottaison et déplacement seront programmés régulièrement.

Inscrit dans le projet d'école donc approuvé par les parents d'élèves et la mairie, j'ai réussi à faire participer 4 parents d'élèves ; d'entre eux ont obtenu l'agrément de l'EN, les 2 autres seront accompagnateurs pendant le trajet et dans les vestiaires.

Sur le plan pédagogique, le livre de la collection pensatou/tetanlère consacré à la natation « le fabuleux voyage de Lola » me servira de fil conducteur ;

Avant le début du module, une lecture des premières pages va permettre de discuter autour de l'eau, des plaisirs, des risques. Cette phase est également utile pour rappeler les consignes de sécurité, rassurer les élèves.

Les premières séances ont permis aux élèves de commencer à se familiariser avec le milieu aquatique. Des jeux de poursuite réalisés pendant la séquence jeux ont été repris et adaptés. La majorité des élèves connaît les différents espaces, rentre dans l'eau par l'escalier ou l'échelle, en PF, se détache du bord. Certains réussissent l'immersion. Toute ma classe évolue dans un bassin d'une profondeur comprise entre 60 cm et 100 cm.

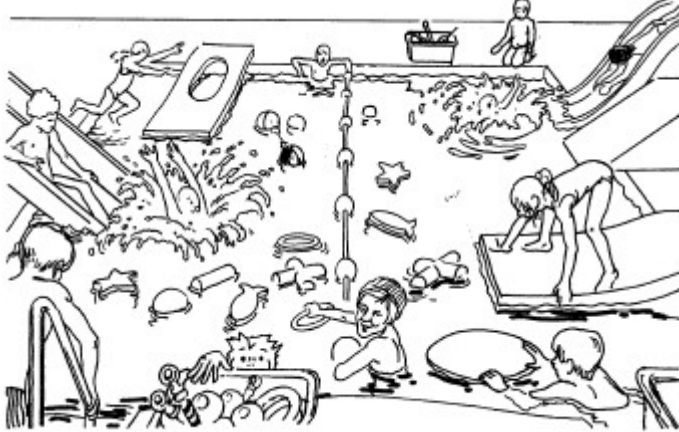
Séance 4 :

Ce jeu a été expliqué en classe à partir de l'ouvrage. Comme Lola, vous allez pêcher des poissons.

Objectif :

- Entrer dans l'eau et repérer le chemin emprunté
- Découvrir un nouveau jeu : déplacement, espace, règles.

La chasse aux poissons



But : Ramener les objets Des escargouilles (au fond de l'eau) et des nénufleurs (en surface)

Critères de réussite : ramener au moins 2 poissons

Plusieurs chemins (entrées l'eau) pour accéder aux objets. Difficulté croissante

- Echelle
- Tapis
- Bord avec aide d'un adulte
- Bord
- Toboggan

Consigne : J'entre dans l'eau par un des chemins, je prends un poisson , je ressort du bassin par l'escalier, je vais poser ma pêche dans le filet puis je retourne en chercher un autre.

découverte du nouveau jeu ;

déroulement de l'activité

Les élèves en activité choisissent leurs chemins pour entrer dans l'eau. Ils apprennent donc à mieux se connaître, jugent de la difficulté des entrées. Les 5 niveaux de difficulté autorisent tous les élèves à entrer dans l'eau et répondent à l'hétérogénéité constatée. 2 à 3 jeux s'enchaînent. Entre chaque, à côté du filet, je fais verbaliser les élèves du groupe sur les chemins empruntés, leur difficulté, les poissons pêchés. En fonction des comportements observés, je place plus ou moins de poissons qui flottent ou qui coulent. Si nécessaire, je modifie les critères de réussite (plus de poissons à rapporter pour réussir)

J'insiste sur la symbolique de l'activité en remplaçant Lola dans l'activité réelle.

Pendant le jeu, je suis placé près de l'entrée bord (aide) ; un parent est placé dans l'eau à l'arrivée du toboggan (sécurité).

A la fin de la séance, les élèves doivent se souvenir des chemins empruntés.

TO : « les enfants perçoivent progressivement ce qu'ils sont en train d'apprendre à travers le jeu »

En salle de classe, un schéma du bassin avec les différentes entrées symbolisées est donné à chaque élève. Il devra se dessiner sur les différentes entrées.

Séance 5 :

Organisation identique mais on peut entrer la tête en premier sur le tapis et le toboggan.

Départ plat ventre.

Un temps limite est imposé (Lola n'a que 5 minutes pour pêcher)

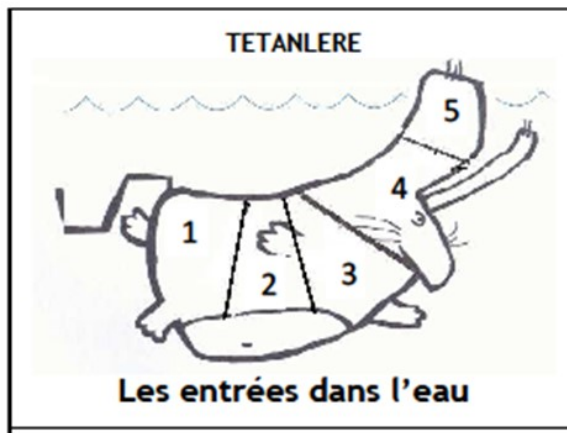
But et critère de réussite identiques à la séance précédente.

Des apprentissages sur l'immersion et le repérage dans l'eau sont également travaillés.

Un autre jeu mené en parallèle dans l'eau : la pêche au filet permet aux élèves de s'immerger plus ou moins longtemps et d'ouvrir les yeux sous l'eau.

Des régulations entre chaque jeu aident les élèves à verbaliser.

En classe, chaque élève doit colorier ses réussites sur le dessin de Lola.



1	Sauter avec une aide
	Sauter sans aide
	Entrée par le toboggan
	Entrée par le toboggan la tête la 1°
5	Entrée par la tête en premier

En parallèle, d'autres activités sont mises en œuvre :

- Images séquentielles pour la structuration du temps.
- Manipulation sur flotte/coule

Le recours systématique à l'ouvrage va permettre d'ancrer les activités langagières, scientifiques dans le vécu de l'élève.



Séance 6

Dispositif identique

L'élève doit utiliser d'autres entrées.

En classe, le retour sur Lola à colorier

Durant ce module, je suis attentif à l'investissement de chacun. Si certains vont en autonomie choisir des difficultés croissantes et donc progresser ; je n'hésiterai pas à solliciter d'autres élèves moins téméraires ou moins en confiance.

Une attitude bienveillante, de nombreux encouragements vont également caractériser mes interventions.

A la fin de ce module entrée dans l'eau, les élèves auront exploré le milieu aquatique, participé à des jeux aquatiques adaptés et pris du plaisir ;

Des jeux sur la flottaison ; le déplacement avec et sans aide, l'immersion viendront compléter cette première approche.

Le jeu, la découverte active des propriétés de l'eau, le plaisir associé à de nouvelles sensations, de nouveaux progrès et même des exploits pour certains.

Tout cela ne sera réalisable que si les conditions de sécurité passive sont effectives.

Progressivement par son activité, l'élève mettra en œuvre sa sécurité active indispensable à la construction de son autonomie dans l'eau.