

LA SECURITE

Définition

La sécurité résulte de l'expérience. Assurer la sécurité de son activité résulte d'une démarche active d'apprentissage.

La *sécurité passive*, renvoie à l'ensemble des dispositifs de sécurité gérés par l'enseignant, destinés à éviter l'occurrence d'accidents,

La *sécurité active*, renvoyant à une gestion par l'élève de la sécurité de sa pratique propre.

L'enseignant doit gérer de façon optimale et différenciée l'équilibre entre sécurité active et sécurité passive ... dans le but de permettre à l'élève d'en devenir son propre gestionnaire.

Cependant, dans les situations de grande incertitude pour l'élève, inscrite dans le contexte d'une pratique de classe, subsiste la nécessité de prévenir et de protéger : assurer une dose optimale de sécurité passive.

L'éducation à la sécurité

Éduquer à la sécurité, c'est apprendre aux élèves à gérer le couple risque/sécurité et ainsi à préserver leur santé L'aide à la prise de décision doit permettre à l'élève, à terme, d'accéder à une gestion autonome du risque : c'est une éducation à la sécurité active

Quelques conseils pour l'enseignement de l'EPS

Avant la séance : présenter les activités, les règles d'un nouveau jeu en classe.

En cas de déplacement vers la salle de sport :

- Le déplacement dans l'école ou dans la rue doit se faire dans le calme
- Gilet de sécurité pour l'enseignant (+ sifflet), l'enfant en tête et celui qui ferme le groupe.
- travail sur la sécurité routière avec les enfants (enfant piéton)
- organisation des déplacements : un duo de tête qui est sécurisant ; un duo qui ferme la marche du groupe, éviter le phénomène d'étalement de la classe.
- Anticiper la séance en prévoyant le matériel, les clés...

Pendant la séance

- Faire un échauffement adapté à l'activité
Des ajustements des groupes ou des binômes de travail en fonction des enfants et de l'activité (taille, sexe, comportement...)
Consignes concernant les règles d'or, les droits et devoirs des enfants en séance sont claires et comprises par tous ; le non respect d'une règle qui engage leur sécurité est sanctionné. Elles sont redites en début de séance et au cours éventuellement.

Pour un travail en ateliers :

- Ateliers avec le moins d'attente possible ;
- L'ensemble des enfants est à vue et l'enseignant à une place qui lui permet d'observer l'ensemble des enfants ;
- Le déplacement de l'enseignant entre les groupes est régulier ;

A la fin de la séance

- retour au calme avec bilan permet de rassembler le groupe : temps d'échange, relaxation...
- organisation du rangement du matériel (chacun sait ce qu'il a à faire : ranger, se ranger, s'asseoir...)

<u>Activités athlétiques</u>	<u>Activités aquatiques</u>	<u>Jeux collectifs Coopération et opposition</u>	<u>Activités d'expression</u>
Sécurité passive			
<p><u>L'espace de pratique</u> Prévoir la qualité du sol (non glissant, plat,) surface de l'espace, obstacles pouvant générer des accidents (bordure, arbre, bancs etc...) Ombre, soleil en cas de soleil important Réfléchir au rapport entre nombre d'élèves en activité et surface disponible. Des circulations d'élèves en atelier ou lors des courses. <u>La tenue des élèves:</u> Etre attentif aux habits, chaussures adaptées, lacées, bijoux, foulard, vêtements chauds.</p> <p><u>Matériel</u> Les obstacles à franchir : légers, escamotables Les objets à lancer : pas de lancers à bras cassé avec poids sup à 200 g (prendre une balle de tennis) Les cônes et repères au sol</p>	<p>La mise en œuvre de la circulaire 2011 Des situations adaptées au niveau des élèves Les espaces identifiés pour chaque groupe Des trajets lors des déplacements dans et hors du bassin Du <u>matériel</u> d'aide à la flottaison (planches, puoll boy, ..) Les brassards sont à éviter, ils ne vont pas permettre à l'élève de gérer sa propre sécurité.</p>	<p><u>L'espace de pratique</u> Prévoir la qualité du sol, surface de l'espace, obstacles pouvant générer des accidents, <u>Dans les situations d'apprentissage</u> rapport entre nombre d'élèves en activité et surface disponible ; trajet des élèves (attente, retour.) <u>Matériel :</u> Des chasubles pour que les élèves se reconnaissent et assurent leur rôle ; Poids et type de balle en jeux collectifs, lancers. exemple : balle brûlantes avec des GS peut être dangereux avec des sacs de riz.</p> <p><u>La tenue des élèves:</u> Etre attentif aux habits, chaussures adaptées, lacées, bijoux, foulard.</p>	<p><u>L'espace de pratique</u> Prévoir la qualité du sol, surface de l'espace, obstacles pouvant générer des accidents, rapport entre nombre d'élèves en activité et surface disponible ;</p> <p><u>sécurité affective :</u> ne pas se faire présenter seul des élèves timides ou en difficulté ne pas se moquer,</p>
Sécurité active			
<p>Toutes les consignes spécifiques et générales : ne pas bousculer, attendre son tour, respecter les consignes de l'exercice proposé, ne pas courir sur les plages, Proposer différents niveaux de difficulté pour aider l'élève à se connaître et connaître ses limites, apprendre à l'élève les moyens pour</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir choisir, accepter et assumer l'épreuve (se mettre en jeu dans une prise de risque calculée) • Savoir créer les conditions pour résoudre les problèmes posés (développer une activité technique adaptée) • Savoir préserver sa propre sécurité et celle des autres 			
<p>Mots clés : La sécurité passive, la sécurité active, éducation à la sécurité, apprendre à l'élève l'autonome dans ses choix, sécurité physique, sécurité affective, règles d'or,</p>			