

Question posée Thème (s) développé(s) En fonction de la question initiale, vous pouvez centrer votre exposé sur une thématique particulière.

DANS LES TEXTES OFFICIELS

Attendus de fin de cycle

A reprendre dans les programmes

Socle commun

Parmi les 5 composantes du SC4, en choisir 2 ou 3 puis décliner les de manière concrète dans votre réponse.

Relation avec les autres disciplines

Selon l'activité, cibler 1 ou disciplines que vous mettez en œuvre de façon concrète avec vos propositions.

Santé

Quels objectifs de santé et d'éducation à la santé vont poursuivre mes propositions ?

Sécurité

Education à la sécurité, Responsabilité

Les caractéristiques de l'APSA.

En C2 et C3, préciser le problème fondamental et/ou les enjeux de l'APSA (Perf, adaptation à un environnement, production/création d'une chorégraphie ; opposition/coopération

REFERENTIEL COMPETENCES

PROFESSIONNELLES

Rôle. Posture de l'enseignant dans cette séance, d'une manière générale.

Situations ou séance ou Progression (selon la question)

Descriptif de votre proposition de réponse

Objectifs

Consignes

Matériel/Organisation

But

Critère de réussite

Critère de réalisation

Variables : *si les élèvesalors je modifie*

Temps/Espace/matériel, Autres, Corps

Régulation :

Différenciation :

Etablir des liens entre le cadre (TO, APSA, Caractéristiques, Conditions d'E, ref CP et vos propositions.

EVALUATION

Mettre en perspective et définir l'évaluation en relation avec votre exposé.

CARACTERISTIQUES DES ELEVES de la CLASSE

❖ Pour la classe :

- Préciser le nombre d'élèves
- Donner quelques caractéristiques de la classe en fonction des acquis des années précédentes, de l'ambiance générale. Pour cela, les classes observées pendant vos stages peuvent vous servir de référence.

❖ Des élèves à profil particulier

Selon l'activité, citer des élèves à besoins particuliers (Asthmatiques, surpoids, forte crainte de l'eau, très timide, PAI...)

CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT

Matériel à disposition, lieu : *Placer vous dans des conditions réelles et possibles. Insister sur la sécurité passive.(état du terrain, obstacles dans l'aire de jeu , tenue, chaussures, type de matériel)*

Horaires et période