

Conseils pour l'exposé de 10 minutes

Forme :

- Annonce le plan
- Etablit **des liens** entre connaissances didactiques, pédagogiques, développement de l'enfant, textes officiels et propositions.
- Réserve plus de 8 minutes au sujet à traiter.
- Introduit et conclut tout en respectant le temps imparti de 10 minutes.
- Propose des schémas, dessins, croquis lisibles et les utilise à bon escient. (une page A4 par dessin).

Contenu.

- Analyse le sujet, repère les termes clés pour définir une problématique ou thème.
- Des idées force sont choisies, elles seront reprises dans les situations et la conclusion.
- Contextualise la classe ou le groupe
 - Profil de la classe, prérequis : ce qu'ils savent faire, ce qu'ils ont appris dans les classes précédentes (se référer aux contenus de 2012 qui donnent de nombreuses informations)
 - Nombre d'élèves
 - Période de la pratique, durée de la séance ou de la séquence (si demandée dans le sujet)
 - Installations et lieux de pratique, matériel,
- Explique la situation, le jeu et précise ;
 - L'objectif ; choisir un objectif moteur et un objectif « éducatif »
 - Consignes d'organisation, de sécurité, but et critères de réussite pour l'élève, critères de réalisation (ce que l'élève doit faire en termes de motricité, d'affectivité, de cognition pour réussir)
 - Décrit quelques comportements prévisibles et propose des remédiations et des différenciations.
 - Réexpliquer la situation en utilisant d'autres médias
 - Etayer, aider, conseiller, questionner, rassurer l'élève en difficulté.
 - Adapter les paramètres de la tâche en introduisant des variables (TEMAC) (*ex : des élèves vont prendre un élan, s'arrêter puis lancer, en réponse à cela, je vais réduire la distance d'élan pour qu'ils arrivent avec moins de vitesse et puissent la contrôler pour coordonner l'action de courir et lancer*) ;
 - Modifier
 - les formes de groupement (binôme, groupe hétérogènes)
 - les modalités d'apprentissage (tutorat, essais erreur, découverte, expérimentation, comparaison, adaptation au milieu)
 - les résultats à atteindre (*2 fois 4 min ou 8 minutes en course de durée*)
 - Met en relation
 - Des domaines du socle et des mises en œuvre. (*ex : SCCC2 : pour lancer loin, les élèves vont établir des relations entre regarder haut et distance, pour courir 5 minutes, un CP va réduire sa fréquence de foulée et son amplitude*)
 - **La santé et l'éducation à la santé**
 - *Une autre discipline d'enseignement (cela doit rester cohérent)*
 - Evoque l'évaluation qui suivra (parler du LSU)
- Conclut
 - Reprend les idées force de l'exposé
 - Donne des pistes pour la suite du travail dans l'APSA du sujet, en EPS pendant l'année, en EPS dans la suite de la scolarité ;
 - Intègre les situations dans un des 3 parcours. Santé, citoyen, artistique et culturel

Des erreurs à ne pas commettre

Jeux ou situations inadaptées (trop facile, trop difficile)

Citer des connaissances sans ancrage dans le sujet. (impression de réciter sa leçon !)

Vouloir tout dire et survoler (ex : mettre en relation les 5 domaines du socle avec une situation)